



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

## Pananaw ng mga Guro sa Worksheet-Based na Pagtataya sa Filipino: Isang Penomenolohikal na Pag-aaral

Carol D. Castino\*<sup>1</sup>, Gracelyn C. Altaya, EdD<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Sultan Kudarat State University, Tacurong-Access, EJC Montilla

Corresponding Author e-mail: [carol.castino@deped.gov.ph](mailto:carol.castino@deped.gov.ph)

**Received:** 28 February 2025

**Revised:** 31 March 2025

**Accepted:** 02 April 2025

**Available Online:** 04 April 2025

**Volume IV (2025), Issue 2, P-ISSN – 2984-7567; E-ISSN - 2945-3577**

<https://doi.org/10.63498/nx2st253>

### Abstrak

**Layunin:** Ang pananaliksik na ito ay naglalayong tuklasin at ilarawan ang mga pananaw ng guro sa *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino sa pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral sa Mataas na Paaralang Pambansa ng Kalamansig, Sultan Kudarat ng taong panuruan 2024-2025.

**Metodolohiya:** Ang kwalitatibong disenyo ng pananaliksik ang ginamit sa pag-aaral partikular ang *transcendental phenomenology*. Isinagawa ang masusing pagsusuri sa mga karanasan at pananaw ng walong (8) guro na kalahok mula sa iba't ibang antas ng pagtuturo. Nakalap ang mga datos sa pamamagitan ng *in-depth interview*. Ginamit ang *purposive sampling*, isang tiyak na paraan ng pagpili ng mga kalahok.

**Resulta:** Sa pamamagitan ng tematikong pagsusuri, batay sa karanasan ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino sa pagtuturo at pagkatuto, nalikom ng mananaliksik ang mga tugon ng mga kalahok sa tatlong lumilitaw na tema: dimensiyon ng buhay sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya, adbentahi sa pagbuo at paggamit ng *worksheet*, mga tao na may kaugnayan sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Sa kontekstong nakaaapekto sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya, lumilitaw ang tatlong tema: mga damdaming nabuo sa pagbuo at paggamit ng *worksheet*, natutunan sa pagbuo at paggamit ng *worksheet* at epektong pisikal sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Ang pagtingin sa sarili sa hinaharap ay lumitaw ang pangunahing tema na mahusay na guro. Batay sa maimumungkahing kaparaanan sa pagpapahusay ng *worksheet-based* na pagtataya, lumilitaw ang tatlong tema: benepisyo sa pagbuo at paggamit ng *worksheet*, mga mungkahing paraan sa pagtuturo gamit ang *worksheet*, at mga suhesiyon sa pagpapabuti sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya.

**Konklusyon:** Batay sa resulta ng pag-aaral, ang karanasan ng mga guro ay napapahusay ang iba't ibang dimensyon ng buhay na pawang nakatuon sa pagtulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Nakaramdam ang mga guro ng samot saring emosyon tulad ng mahabang pagpaumanhin, kasiyahan at pagkabahala, natutunan ang pagkabuo at pagkaroon ng kalinawan sa mga gawain, at ang malalim na pag-unawa sa mag-aaral gayundin ang pagsasaalang-alang sa kultura ng mga mag-aaral. Nakakapagbigay ng *stress* at kahirapan sa pagbabalanse ng oras. Bagamat tinitingnan din ang patuloy na pagpapalawak ng kanilang kasanayan sa hinaharap gamit ang pagtatayang ito. Ipinapahayag din ang benepisyo tulad ng pagpapahusay sa pagbuo ng gawaing pagtataya at makadiskubre ng bagong pamamaraan sa pagpapahusay ng gawaing nakakatulong sa mga mag-aaral.

**Keywords:** *Worksheet-based* na pagtataya, Pananaw, Penomenolohiya

### PANIMULA

Ang mga guro ay patuloy na naghahanap ng mga inobatibong pamamaraan upang matiyak na ang mga mag-aaral ay natuto ng may lalim at kahusayan. Ang paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya ay itinuturing na



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
**SEC Reg. No. 2024020137294-00**  
 Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
**P - ISSN 2984-7567**  
**E - ISSN 2945-3577**



**The Exigency**  
**P - ISSN 2984-7842**  
**E - ISSN 1908-3181**

mahalagang kasangkapan sa pagpapalakas ng proseso ng pagkatuto. Ayon kay Nikolov (2014) ang paggamit ng *worksheet* ay nagbabahagi ng personal na karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral, kung saan nabibigyan ng diin ang aktibong partisipasyon at mas malalim na pag-unawa ng mga aralin. Ayon kay Dela Cruz (2014), ang mga *worksheet* ay isang mabisang kasangkapan sa pagsusuri ng mga kasanayan at kaalaman ng mga mag-aaral lalo na sa asignaturang tulad ng Filipino.

Bagamat maraming pag-aaral ang sumuri sa benepisyo sa paggamit ng *worksheet* sa pagtuturo ng Filipino, kakaunti sa pag-aaral ang tumutok sa hamon na kinakaharap ng mga guro sa praktikal na implementasyon nito partikular ang aspekto ng kakulangan ng oras at pagbuo ng materyales. Batay sa umiiral na literatura, karamihan sa mga pag-aaral ay nakatuon sa mga agham at matematika at hindi gaanong nabibigyan ng pansin ang papel ng *worksheet* sa pagtuturo sa Filipino. Kadalasan, ang mga guro ay gumagawa ng sariling materyales ng walang sapat na pagsasanay at gabay sa kurikulum na maaaring makaapekto sa bisa ng pagtataya. Ang kakulangan ng *standardized* na pamantayan para sa paggawa ng mga *worksheet* ay isang malaking isyu na hindi pa lubos na natutugunan. Ang kakulangan ng kontekstong kultural sa mga gawain ay maaaring makaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral at sa kanilang pagkakakilanlan bilang Pilipino (Santos, 2014; Garcia, 2013; Cruz, 2015).

Sa ganitong diwa, ang kasalukuyang penomenolohikal na pag-aaral ay naglalayong punan ang mga puwang na ito sa pamamagitan ng pagtuklas sa mga pananaw ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo sa Filipino. Layunin nitong magbigay ng mas malalim na pag-unawa at mas makabuluhang rekomendasyon para sa pagpapabuti ng paggamit ng mga *worksheet* sa lokal na sistema ng edukasyon.

Ang pag-aaral na ito ay nakaangkla rin sa teorya ng *Teachers' Professional Development Theory*, na nakatuon sa ebolusyon ng karanasan at kaalaman ng guro sa kanilang propesyon. Ang teoryang ito ay nagpapaliwanag kung paano nagbabago at umuunlad ang kasanayan ng mga guro batay sa kanilang mga karanasan sa pagtuturo pati na rin ang mga hamon at pagkakataon na kanilang nararanasan sa bawat yugto ng kanilang karera (Darling-Hammonnd, 2010).

Nakabatay rin ang pag-aaral sa *Cognitive Load Theory* na binuo ni John Sweller. Ipinaliwanag nito kung paano ang kapasidad ng utak ng tao sa pagproseso ng impormasyon ay limitado kaya dapat idisenyo ang mga materyales sa pagkatuto upang maiwasan ang labis na karga sa *cognitive resources* ng mag-aaral (Sweller, 1988).

Sa tulong ng mga teoryang ito ay matukoy ang mga epekto ng kakayahan ng mga guro na iangkop ang *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino na pagkatuto at paano binabago ng mga guro ang kanilang mga estratehiya batay sa kanilang karanasan sa paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Matutulungan din ang pagtuklas sa epekto ng pagkatuto ng mag-aaral.

### Paglalahad ng Suliranin

Layunin ng pag-aaral na ito na tuklasin at ilarawan ang mga pananaw ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral sa Mataas na Pambansang Paaralan ng Kalamansig, Sultan Kudarat. Partikular, layunin ng pag-aaral na ito na sagutin ang mga sumusunod na tanong:

1. Ano ang mga karanasan ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino sa pagtuturo at pagkatuto?
2. Ano ang mga kontekstong nakaaapekto sa kabisaan ng *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo at pagkatuto?
3. Paano tinitingnan ng mga guro ang kanilang mga sarili sa hinaharap kaugnay ng paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya sa kanilang pagtuturo ng Filipino?
4. Ano ang maimumungkahing kaparaanan ng mga guro na nagpapahusay sa *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino?



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

## METODOLOHIYA

### Disenyo ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng kwalitatibong disenyo ng pananaliksik, partikular ang *transcendental phenomenology* upang tuklasin at maunawaan ang pananaw ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo ng Filipino. Ang *transcendental phenomenology* ay naglalayong maipakita ang esensya ng mga karanasan ng mga kalahok mula sa kanilang sariling perspektiba, sa halip na ipataw ang pananaw sa mananaliksik (Husserl, 1931; Moustakas, 1994).

### Kalahok at Sampling Teknik

Walong (8) guro ang naging kalahok sa pag-aaral na ito na nagtuturo sa asignaturang Filipino gamit ang *purposive sampling*. Ang mga pamantayan ng pagpili ay batay sa kanilang karanasan sa paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya, alinsunod sa prinsipyo ni Mason (2010) na tumutukoy sa kahalagahan ng makabuluhan at sapat na datos sa kwalitatibong pananaliksik.

### Instrumento ng Pag-aaral

Gumamit ang mananaliksik ng gabay na tanong sa pagsasagawa ng *in-depth interview* batay sa modelo ni Moustakas (1994) kaya nagtataglay na ito ng baliditi. Gumamit ng *audio recorder* upang masigurong hindi mawawala ang mahahalagang impormasyon. Pagkatapos na makuha ang datos, isinagawa ang transkripsiyon at ipinakita ito sa mga kalahok para sa beripikasyon bilang *member checking*. Kasabay nito, itinala sa *field notes* ang mga obserbasyong hindi berbal tulad ng ekspresyon ng mukha at tono ng boses ng mga kalahok (Creswell at Poth, 2018).

### Proseso ng Pangangalap ng Datos

Ang mga datos ay kinolekta at sinuri ayon sa layunin ng pag-aaral at batay sa mga protokol sa pagsasagawa ng pananaliksik.

### Pag-aanalisa ng Datos

Ginamit ang *thematic analysis* ayon sa modelo ni Moustakas (1994) upang suriin ang mga datos. Ang mga sumusunod na hakbang ay isinagawa sa pagsusuri: pagpapakilala sa mga datos, pagbuo ng mga unang palahudyatan at tema, paghahanap ng mga tema, pagsusuri ng tema, pagtukoy at pagpapangalan ng tema, at paggawa ng ulat.

### Etikal na Konsiderasyon

Tiniyak ng mananaliksik na sinunod ang lahat ng etikal na protokol sa pananaliksik upang maprotektahan ang mga mag-aaral at institusyong kasangkot sa pag-aaral.

## RESULTA AT INTERPRETASYON

Ang pag-aaral na ito ay kakikitaan ng pagkakasunod-sunod at pagkakahanay ng mga datos na nalikom mula sa naging sagot ng mga kalahok sa katanungang inihanda sa ginawang panayam. Naglalahad ang kabanatang ito ng mga tema at mga pangunahing ideya mula sa mga isinagawang panayam sa mga kalahok.

### 1. Karanasan ng mga Guro hinggil sa Papel ng Worksheet-based na Pagtataya sa Filipino sa Pagtuturo at Pagkatuto

Sa pamamagitan ng tematikong pagsusuri, natukoy ang iba't ibang karanasan ng mga guro sa paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo at pagkatuto.

Nalikom ng mananaliksik ang tugon ng mga kalahok sa tatlong lumilitaw na tema batay sa karanasan ng mga guro hinggil sa papel ng *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino sa pagtuturo at pagkatuto.





**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

### 1.1 Dimensiyon ng Buhay na may Kaugnayan sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-Based* na Pagtataya.

Sa pagsusuri sa sagot ng kalahok, lumitaw ang unang tema na dimensiyon na may kaugnayan sa paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Lumitaw ang temang ito mula limang pinangkat na mga tema kabilang ang propesyonal na dimensiyon, sosyal na dimensiyon, mental na dimensiyon at emosyonal na dimensiyon. Ang dimensiyon sa buhay na ito ng mga kalahok ay nagpapakita pagtuon sa pagpapahusay ng mga gawain sa *worksheet-based* na pagtataya sa pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral. Narito ang ilang piniling tugon mula sa mga kalahok:

Kalahok 5, line 48-49: "*Propesyonal na dimensiyon dahil mula sa paghahanda sa paggamit ko ng estratehiya sa pagtuturo*"

Kalahok 3, Line 36-37: "*sosyal na dimensiyon dahil dito nakakapagbigay ng gawaing inter-active sa mga mag-aaral*"

Kalahok 4, line 40-42: "*Dimensiyong mental ay nagamit ano sa pagbuo at paggamit ng worksheet based dahil kailangan ng kognitibo sa pamamaraan ng pagbuo ng worksheet based.*"

Kalahok 4, line 43-44: "*Dimensiyon ng emosyonal dahil ah isinaalang-alang ang apektib na dimensiyon ng mga mag-aaral yun ay para siguro ay ma touch ang kanilang buhay sa paggamit ng worksheet-based na pagtataya*"

Batay sa mga datos at kaugnay na pag-aaral, malinaw na ang *worksheet-based* na pagtataya ay may positibong epekto sa pagtuturo at pagkatuto. Gayunpaman, may mga pagsubok tulad ng oras at pagkamalikhain sa paggawa ng epektibong *worksheets*. Mahalaga ang patuloy na pagsasanay ng mga guro upang mas mapahusay ang pagbuo ng gawain na magagamit sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang mga datos ay sinang-ayunan sa pag-aaral ni Garcia (2018), na ang paggawa ng *worksheets* ay hindi lamang nakatutulong sa pagtuturo bagkus pati na rin sa personal at propesyonal na pag-unlad ng mga guro. Ang patuloy na paggawa ng *worksheets* ay nagbubunga ng mas malalim na pag-unawa sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

### 1.2 Adbentahe sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet- Based* na Pagtataya

Lumitaw ang temang ito batay sa mga pinagpangkat na tema mula sa tugon ng mga kalahok ukol sa pagkakataon na tumatak sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Ang mga pinangkat na tema na pag-unawa sa kakayahan ng mga mag-aaral. Gayundin ang pagkatuto gamit ang teknolohiya. Batay sa mga tugon mula sa mga kalahok:

Kalahok 1, line 84-85: "*So, tumatak din sa akin na magdisenyo ng mas inklusibo at akmang materyales batay sa kanilang antas ng kakayahan*"

Kalahok 7, line 107: "*pag adopt ng iba't ibang antas ng kakayahan ng mga mag-aaral*"

Kalahok 8, line 121: "*naging aktibo at interesado ang mga mag-aaral sa pagsusuri*"

Kalahok 3, line 84-85: "*nagbigay ng mga karagdagang kaalaman sa akin kung paano matuto mas epektibo sa pagtuturo gamit ang teknolohiya*"

Ayon kay Fernandez (2019), ang paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ay nagpapataas ng kakayahan ng mga guro sa paggawa ng mas interaktibong materyales gaya ng *digital worksheets* at *online assessments*. Ang teknolohiyang ito ay nagbubukas ng mas maraming oportunidad para sa personal na pagkatuto, mabilis na pidbak, at mas madaling pagsusuri ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

### 1.3 Mga Tao na may Kaugnayan sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-Based* na Pagtataya

Sa nalikom na tugon, lumitaw ang temang mga tao na may kaugnayan sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Ang tumugon sa pinangkat na mga tema na mga kasamahang guro, gabay at pidbak, mga mag-aaral, ang kanyang sarili at mga nabasa at napanood sa *youtube*. Ang mga pinangkat na tema na



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

ito ang tumatak sa isipan ng mga kalahok sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Batay sa mga tugon ng mga kalahok:

Kalahok 1, line 126-130: "*yung mga kasamahan ko sa aking Ahmmm departamento ng Filipino kasi sila talaga yung nakakasama ko lalong lalo na sa ganitong pagkakataon at ang kasamahan ko sa ikapitong baitang na nagtuturo ng Filipino kasi kami talaga yung laging magkasama at laging nagtatanungan*"

Kalahok 4, line 160: "*ang ating mag-aaral dahil sila ang pinakaunang kinukonsedara dahil para sa kanila ang mga kagamitang pampagtuturo*"

Kalahok 8, line 194: "*yung passion ko, dedication ko sa pagtuturo*"

Kalahok 2, line 136-137: "*hindi ko mabanggit kung sino-sino pero mula sa mga nabasa ko, napanood ko sa mga video na isa sa mga kaparaanan upang mapabilis at makuha mo ah yung tumpak na kasagutan ng mga mag-aaral*"

Ang paggamit ng iba pang *resources* ay nagiging gabay upang mapabilis ang pagtukoy sa kaalamang natutunan ng mga mag-aaral. Maaaring maging gabay din ang mga nababasa o napanood sa pagpapabuti ng pagkabuo ng *worksheet*.

Ayon sa pag-aaral ni De Leon (2017), ang kolaborasyon sa pagitan ng mga guro ay may positibong epekto sa kalidad ng mga *instructional materials*, kabilang ang *worksheet-based* na pagtataya. Sa pamamagitan ng pagbabahagi ng ideya at tugon, mas nagiging epektibo ang mga guro sa pagbuo ng mas angkop na *worksheets* para sa iba't ibang uri ng mag-aaral. Ang mga datos ay pinatunayan sa pag-aaral ni Martinez (2019), na ang pagbuo ng *worksheets* na nakaangkla sa aktwal na pangangailangan ng mga mag-aaral ay may positibong epekto sa kanilang akademikong pagganap. Ipinakita na ang *well-structured worksheets* ay tumutulong sa paglinang ng mas mataas na antas ng pag-unawa.

## 2. Kontekstong Nakaaapekto sa Kabisaan ng *Worksheet-based* na Pagtataya sa Filipino sa Pagtuturo at Pagkatuto.

Nalikom ng mananaliksik ang tugon ng mga kalahok sa tatlong lumilitaw na tema batay sa kontekstong nakaaapekto sa kabisaan ng *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino sa pagtuturo at pagkatuto. Sumasalamin sa mga temang ito ang mga tugon sa pagbabahagi ng karanasan ng mga guro sa mga damdamin na nabuo dulot ng paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya at pagpapabuti sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

### 2.1 Mga Damdaming Dulot ng Worksheet-Based na Pagtataya

Lumitaw ang temang mga damdaming nabubuo dulot ng *worksheet-based* na pagtataya. Ang mga pinangkat na tema na pasensya, kasiyahan at pagkabahala lalo na sa pagkakataon na hindi agarang natutugunan ang minimithing resulta sa ginawang gawain. Ang mga pinangkat na tema na ito ang damdaming nabubuo dulot ng pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Batay sa naging tugon ng mga kalahok:

Kalahok 6, line 406: "*kailangan mo pang habaan ang iyong pasensya so dahil guro tayo kinakailangan na mahaba yung pasensya na ibibigay natin o igugol natin para doon sa ating mga mag-aaral*"

Kalahok 2, line 364: "*Nagiging masaya ako at maganda yung pakiramdam ko, bakit? sa tuwing winawasto ko yung mga worksheet na sinagutan ng mga bata, nakikita mo yung pag-unlad nila, yung sagot nila, yung kaugnayan sa mga sagot nila sa mga katanungan*"

Kalahok 4, line 379: "*laging tumatatak sa isip ng mga guro ay mahirap, na hindi basta basta ang bumuo ng kagamitang pampagtuturo lalo na kung mababaw ang karanasan ng isang gurd*"



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00  
Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Ang pagkabahala ng mga guro ay kadalasang nagmumula sa kanilang dedikasyon na matiyak ang kalidad ng kanilang pagtuturo. Epekto ng *worksheets* sa pagkatuto ng mag-aaral ay ilan sa mga pangunahing dahilan ng ganitong damdamin.

Mula sa mga datos, pinagtibay sa pag-aaral nina Santos at Villanueva (2021), na ang pasensya ay isang mahalagang katangian ng mga guro na gumagamit ng *worksheet-based assessment*. Ang mga guro na may mas mataas na antas ng pasensya ay mas may kakayahang umangkop sa pangangailangan ng kanilang mag-aaral. Gayundin natuklasan sa pananaliksik ni Cruz (2017), na ang paggawa ng kagamitang pampagtuturo gaya ng *worksheets* ay nagdudulot ng parehong pagod at kasiyahan sa mga guro. Ang kasiyahan ay nagmumula sa positibong resulta nito sa klase, samantalang ang pagod ay nagmumula sa *pressure* na makagawa ng de-kalidad na materyales.

## 2.2 Mga Natutunan sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-Based* na Pagtataya

Ang pananaliksik na ito ay sumasalamin sa kaisipang tumatak sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Batay sa pagsusuri ng mga panayam, Ang tatlong pinangkat na tema na kalinawan sa pagbuo ng gawain, ang pag-unawa sa antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral at ang pagsasaalang-alang sa kultura ng mga mag-aaral. Batay sa mga tugon ng mga kalahok:

Kalahok 4, line 445-450: "*maging maingat sa pagsulat nito, kailangang maging maalam ang isang guro sa paggawa ng worksheet na pagtataya dahil ang dami ngang ikokonsedara dito kailangang tiyakin na maiintindihan ng mga mag-aaral ang nilalaman ng ating worksheet based lalong lalo na paglalata ng halimbawa ng instruction o panuto gayundin kailangan maging simple ang mga terminong gagamitin upang mas maintindihan nila ang laman ng worksheet based na pagtataya*"

Kalahok 1, line 432-433: "*So kailangan sa paggawa ng worksheet, mahalaga din syempre isaalang-alang natin ang iba't ibang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral kasi hindi yan sila pare-pareho ng antas ng pagkatuto maam*"

Kalahok 8, line 473-474: "*Ang kaisipang dapat nakaayon ito sa kanilang pangangailangan o siyempre isa na rin dito yung interes nila at layunin ng pagkatuto at patuloy na magiging gabay ko sa aking propesyon bilang isang guro*"

Ang mga *worksheet* ay nagsisilbing mahalagang kagamitan sa pagsukat ng progreso ng mga mag-aaral. Ang mga guro ay nagkakaroon ng mas malalim na pag-unawa sa kanilang kahinaan at lakas sa pagkatuto, na siyang ginagamit nila sa pagbibigay ng angkop na interbensyon at gabay.

Sinusuportahan ang mga datos na ito sa pananaliksik ni Reyes (2020), na ang malinaw na istruktura ng kagamitang pampagtuturo, kabilang ang *worksheets*, ay nakatutulong upang mapabuti ang pag-unawa ng mga mag-aaral at mapataas ang kanilang akademikong pagganap. Ang maayos na pagkakaayos ng mga bahagi ng *worksheets* tulad ng layunin, panuto, halimbawa at aktwal na gawain, ay nagbibigay ng mas sistematikong gabay sa mga mag-aaral upang mas madaling masundan at maintindihan ang mga aralin.

## 2.3 Epektong Pisikal sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-Based* na Pagtataya

Sa pagsusuri ng mga karanasan ng mga guro sa paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya, lumitaw ang mga pinangkat na temang *Stress* at Pamamahala ng Oras. Ipinapakita ng mga pinangkat na temang ito kung paano naapektuhan ang pisikal at mental na kalagayan ng mga guro dahil sa patuloy na pagbuo at paggamit ng *worksheets* sa kanilang klase. Batay sa naging tugon ng mga kalahok:

Kalahok 1, line 483-485: "*hindi mo maiiwasan yung stress diyan. Ahh Pangalawa diyan yung pagbabago sa kalusugan ng mata, so siyempre nakaharap tayo sa laptop so hindi mo namamalayan o so ahh matagal*"





**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

*tagal narin yung oras na ginugol mo so malaki talaga ang epekto nun"*

Kalahok 2, line 494-496: "*kailangan pagplanuhan, maglaan ng panahon sa paggawa nito, ah nakakapagod din minsan. Dagdag pa rito, yun na nga sabi ko maglaan ng panahon, nakakapagod dahil sa pag encode mo minsan isinusulat mo ito, sa pag iprinta at nakapagbibigay rin ng sakit sa likod"*

Kalahok 2, line 499-500: "*nagkakaroon ng sistematikong pamamahagi ng oras sa mga mag-aaral na mayroong iba't ibang sitwasyon sa buhay"*

Upang maiwasan ang labis na *stress*, natututo ang mga guro ng kasanayan sa pamamahala ng ora. Natututo silang magplano at mag iskedyul ng kanilang oras upang mapanatili ang balanse sa trabaho at personal na buhay.

Ipinapakita sa pananaliksik ni Dela Cruz at Vasquez (2020), na ang epektibong pamamahala ng oras ng mga guro ay may positibong epekto sa produktibo at pangngalaga sa sarili. Ang mga guro na mahusay sa pamamahala sa oras ay mas nagiging epektibo sa pagtuturo at mas nababawasan ang kanilang antas ng *stress*.

### 3. Pagtingin sa Sarili sa Hinaharap

Nalikom ng mananaliksik ang tugon ng mga kalahok lumilitaw ang tema batay sa kontekstong pagtingin sa sarili sa hinaharap kaugnay paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya sa Filipino. Sumasalamin ang pangunahing tema na "Mahusay".

#### 3.1. Mapalawak ang Natutunan o Kasanayan

Maraming guro ang nagpahayag ng kanilang hangarin na patuloy na mapabuti ang kanilang kakayahan sa pagtuturo sa pamamagitan ng mas epektibong paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Ilan sa pahayag ng mga kalahok::

Kalahok 1, line 628-629: "*ah siguro maam, aah pagkalipas ng sampung taon mula ngayon nakikita ko ang sarili ko na ginagawa ko parin ng mabuti ang pinaka "da best" ko para sa pagkatuto ng mga mag-aaral noh, siguro ah magaling na akong gumawa ng mga estratehiya"*

Kalahok 2, line 635-636: "*Siguro bilang isang guro, nakikita ko ang sarili ko na mas magaan na ang mga gawain dahil nga may naihanda na ako at ito ay lubos kong ikasisiya, mas lalo akong magiging mahusay dahil nga ang mga worksheet na iyon ay nasubukan ko ng gamitin at nakita ko ang kahusayan nito"*

Kalahok 8, line 675-681: "*mas mature, siguro mas inobatibo ako at mas malawak pa yung pag-iisip ko sa mga ganito sa mga kabataan at mas kontento na siguro ako bilang isang guro. Ang karanasan ko sa pagbuo at paggamit ng worksheet at iba pang aspeto ng pagtuturo ay magiging pundasyon ko upang maging mas mahusay sa aking propesyon at matagumpay sa aking misyon bilang isang guro. Pagkalipas ng sampung taon, isa na siguro akong doctor (patawa) ng edukasyon"*

Ang paggamit ng *worksheets* ay hindi lamang isang kasangkapan sa pagtataya bagkus isang patuloy na proseso ng propesyonal na pag-unlad. Sa paglipas ng sampung taon, inaasahan ng mga guro na magiging mas epektibo sila sa pagdidisenyo ng mga materyales sa pagtuturo, na may mas mahusay na kaalaman sa pedagohiya at teknolohiya na magpapadali sa kanilang gawain at magpapataas sa kalidad ng edukasyon.

Tinalakay din ni Van Manen (2014) na ang penomenolohiya ay hindi lamang tungkol sa pagkuha ng datos kundi sa pagbuo ng mas makabuluhan at malikhaing naratibo mula sa karanasan ng mga kalahok. Sa konteksto ng



**ETCOR** Educational Research Center Inc.  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

mga guro, ang pamamaraang ito ay nagiging daan upang mas mailahad ang kanilang saloobin, emosyon at pangarap na nagbibigay halaga sa kanilang propesyonal at personal na buhay.

#### 4. Maimumungkahing Kaparaanan sa Pagpapahusay ng *Worksheet-based* na Pagtataya

Nalikom ng mananaliksik ang tugon ng mga kalahok sa tatlong tema na lumilitaw batay sa maimumungkahing kaparaanan sa pagpapahusay ng *worksheet-based* na pagtataya. Sumasalamin sa mga temang ito ang mga tugon sa pagbabahagi ng karanasan ng mga guro sa pagpapahusay ng pagtuturo gamit ang *worksheet-based* na pagtataya at pagpapabuti sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

##### 4.1 Ang mga Benepisyong Nakuha sa Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-Based* na Pagtataya

Ang mga pinangkat na tema na pagpapahusay ng kasanayan at makadiskubre ng mga pamamaraan, ang pagiging malinaw, pagkakataon na mabigyan ng solusyon ang mga umiiral na suliranin gayundin napagaganda at napahuhusay pa ang pagkakabuo ng mga gawain. Batay sa naging tugon ng mga kalahok:

Kalahok 3, line 694-595: "*napagtanto ko ang lubos na kahalagahan ng mahusay na paghahanda at pagiging organisado sa paggawa ng worksheet-based na pagtataya upang mas malapit ito sa pagkakaroon ng matagumpay na awtput.*"

Kalahok 1, line 688-689: "*naipapahayag ko ang aking mga saloobin at nakakakuha ng iba pang aral sa paggamit ng worksheet-based na pagtataya*"

Kalahok 4, line 698-700: "*Sa pamamagitan nito, nagkakaroon ng pagkakataon na makadiskubre. Ang mga suliranin o hamon maging ang ikinaganda ng paggamit ng worksheet-based na pagtataya at mas napatunayan ko na higit nakabubuti ang paggamit nito upang lalo pang masukat ang kaalaman at kakayahan ng mga mag-aaral*"

Sinang-ayunan ang mga datos ng pag-aaral ni Reyes (2020), na ang malinaw na estruktura ng kagamitang pampagtuturo ay isang mahalagang salik sa pagpapabuti ng pagkatuto ng mga mag-aaral at sa patuloy na propesyonal na pag-unlad ng guro. Sa pamamagitan ng patuloy na paggawa ng *worksheets*, nagkakaroon ang guro ng pagkakataong mapalawak ang kanilang kasanayan sa pagdidisenyo ng mabisang materyales sa pagtuturo. Gayundin sa pag-aaral ni Villanueva (2022), ang masusing paggawa ng *worksheets* ay hindi lamang isang proseso ng pagtataya kundi isang mahalagang bahagi ng pagpapabuti ng kalidad ng pagtuturo. Sa kanyang pag-aaral, binigyang-diin niya na ang guro na aktibong lumilikha ng mahusay na dinisenyong *worksheets* ay mas nagkakaroon ng masusing pag-unawa sa kakayahan at pangangailangan ng kanilang mga mag-aaral.

##### 4.2 Ang mga Maimumungkahi sa Kapwa Guro na Nagtuturo Gamit ang *Worksheet-based* na Pagtataya

Lumitaw ang temang ito batay sa mga pinangkat na tema na gamitin sa tuwina, pagbibigay pidbak at pagpapahusay. Mula sa naging tugon ng mga kalahok:

Kalahok 2, line 742-743: "*Iminumungkahi ko na lagi itong gamitin nang sa gayon ang mga mag-aaral ay laging masasabik tuwing may pagtataya na ibibigay*"

Kalahok 3, line 747-748: "*Palaging pagsasaliksik ng magagandang estratehiya ukol sa paggawa nito, huwag din ipagsawalang bahala ang disiplina pagdating sa pag-oorganisa at paghahanda*"

Kalahok 6, line 768: "*Pagbibigay ng regular na pidbak. Maglaan ng sapat na oras upang suriin ang worksheet upang mapabuti ang kanilang pag-unawa*"





**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00

Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Ang pagbibigay ng agarang puna sa gawain ay nakatutulong upang mabigyan ng agarang tugon ang pangangailangan na dapat pang isaayos kung kinakailangan. Gayundin ay mas napapahusay ang pagsusuri sa mga gawain. Kaugnay din sa pag-aaral nina Santos at Rivera (2020), na ang pagpapabuti ng disenyo at nilalaman ng *worksheets* gamit ang makabagong estratehiya sa pagtuturo ay may positibong epekto sa interes ng mga mag-aaral at sa kanilang kahusayan ng isang paksa.

#### 4.3 Mga Suhestiyon upang Mapabuti ang Pagbuo at Paggamit ng *Worksheet-based* na Pagtataya

Ang mga guro ay nagbigay ng kanilang pananaw hinggil sa kahalagahan ng tulong mula sa administrasyon, pagpapahusay sa gawain at regular na pagsusuri. Mula sa tugon ng mga kalahok:

Kalahok 1, 782-784: "*ang suhesiyon ko ay ang pagbibigay ng libre at kompletong kagamitan sa paggawa ng worksheet-based upang hindi mahirapan ang bawat guro sa paggawa nito*"

Kalahok 2, line 785: "*Gawing makulay, punan ng mga larawan kung kinakailangan*"

Kalahok 3, line 788-789: "*huwag makontento sa iilan lamang na estratehiya at ugaliing maghanap parati ng mga bagong estratehiya ukol dito kung saan epektibo sa mga mag-aaral na iyong tinuturuan gamit ang worksheet-based pagdating sa pagbibigay ng pagtataya*"

Kalahok 4, line 792-794: "*Magsagawa ng quarterly consultation o pagpapupulong ang lahat ng mga guro para sa ebalwasyon ng paggamit nito. Komunsolta sa mga eksperto sa pagbuo ng mga kagamitang pampagtuturo at hingiin ang kanilang mga gabay at suhesyon*"

Kalahok 6, line 809-810 "*pagbabahagi ng mga pinakamahusay na kasanayan, magkaroon ng mga oportunidad para sa mga guro na magbahagi ng kanilang mga karanasan at pinakamahusay sa pagbuo at paggamit ng worksheet-based na pagtataya*"

Ang regular na pagsusuri ay isang mahalagang hakbang upang matiyak na ang mga *worksheets* ay patuloy na naaayon sa pangangailangan ng mga mag-aaral at sa mga inaasahang pagkatuto. Gayundin matugunan ang pangangailan na dapat pang pag-ibayuhin.

Ayon sa pag-aaral nina Cruz at Mendoza (2020), ang regular na rebisyon at *peer evaluation* ng mga *instructional materials* tulad ng *worksheets* ay nakakatulong sa pagpapataas ng kalidad ng pagtuturo. Ang pagbibigay ng pidbak mula sa kapwa guro ay isang mabisang estratehiya upang mapabuti ang mga ginagawang *worksheets*.

#### Konklusyon at Rekomendasyon

Ang mga sumusunod na konklusyon ay batay sa pinagsama na umusbong na mga tema at pananaw ng mga kalahok. Ang *worksheet-based* na pagtataya ay isang epektibong estratehiya sa pagtuturo at pagtataya sa asignaturang Filipino. Batay sa karanasan ng mga guro napahuhusay nito ang iba't ibang dimensiyon ng buhay katulad ng kanilang propesyonal na pag-unlad, sosyal, mental at emosyonal na dimensiyon na pawang nakatuon sa pagtulong sa pagkatuto ng mag-aaral. Nagkaroon din ng positibong kapakinabangan ang paggamit ng *worksheet* lalo na sa paggamit nito na nakikita ang pag-unawa sa kakayahang ng mag-aaral sa pagkatuto gayundin ay natuto din ang guro sa pagpapaulad ng sarili gamit ang teknolohiya. Naalalan din ang matibay na relasyon ng mga kasamahang guro sa pamamagitan ng pagbabahagian ng karanasan ukol sa pagpapahusay sa pagbuo at paggamit ng *worksheet*. Ang dahilan sa paggamit ng *worksheet* ay para sa mga mag-aaral, para sa sarili bilang pagpapakita ng dedikasyon sa napiling propesyon at na impluwensyahan din ng iba pang kagamitang pampagtuturo tulad ng nabasa at napanood.

Batay sa kontekstong nakaapekto sa kabisaan ng *worksheet* ay lumilitaw ang iba't ibang damdamin. Nakararamdam ang mga guro ng samot saring emosyon tulad mahabang pagpapaulan, kasiyahan at pagkabahala. Batay sa natututunan sa pagkabuo nito ay nagkakaroon ng kalinawan sa gawain, malalim na pag-unawa sa kakayahang ng kanilang mag-aaral gayundin naisasaalang-alang ang kultura ng mga mag-aaral. Bagaman nagkaroon din ng epekto sa pisikal na kalagayan ng guro sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya dahil nakapagbibigay ito ng *stress* at nagkakaroon din ng kahirapan sa pagbabalanse ng oras.

Tinitingnan nila ang kanilang sarili na may natutunan at may kasanayan na mula sa mga mahabang karanasan sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya. Bagaman tinitingnan din nila ang kanilang sarili na patuloy ang pagpapalawak ng kanilang kasanayan sa hinaharap gamit ang pagtatayang ito.



**ETCOR Educational Research Center Inc.**  
SEC Reg. No. 2024020137294-00  
Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
P - ISSN 2984-7567  
E - ISSN 2945-3577



**The Exigency**  
P - ISSN 2984-7842  
E - ISSN 1908-3181

Batay sa mungkahing kaparaanan sa pagpapahusay sa pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* na pagtatay, ipinapahayag ang mga benepisyo tulad ng pagpapahusay ng kasanayan sa pagbuo ng gawaing ito at natutunang makadiskubre ng bagong pamamaraan sa pagpapahusay ng gawain na makakatulong sa mga mag-aaral.

Batay sa natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, inirerekomenda ang mga sumusunod: (1) Hinihikayat ang mga guro na iangkop ang paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya sa antas ng kakayahan sa pag-unawa ng mga mag-aaral gayundin ang paglikha ng mga epektibong estratehiya upang mapahusay ang pagbuo at paggamit ng *worksheet-based* sa pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral, (2) Iminumungkahi na magkakaroon o bigyan ng sapat na oras ang mga guro sa pagsasagawa at pagbuo ng gawaing pagtataya na maghanda para sa pagtataya ng mga mag-aaral, (3) Iminumungkahi na ipagpatuloy ang paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya upang higit na mapahusay ang kakayahan ng mga guro, (4) Iminumungkahi na patuloy na paghusayin ang mga gawaing pagtataya at suportahan ng administrasyon ang ganitong gawain sa pamamagitan ng pagbibigay ng pondo sa pagsasagawa ng pagsasanay para sa mga guro gayundin ang pagbibigay ng sapat na kagamitan at (5) Iminumungkahi ang integrasyon ng teknolohiya sa paggawa at paggamit ng *worksheet-based* na pagtataya upang higit na mapadali at mapataas ang antas ng interaktibong pagkatuto.

### SANGGUNIAN

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design Choosing among five approaches. Sage publications.
- Cruz, J. (2015). Cultural adaptation of instructional materials in Filipino language teaching. Makati: Language and Education Studies.
- Cruz, J. M. (2017). The impact of teaching materials development on teacher satisfaction and fatigue: A case study of worksheet-based assessments. *Journal of Educational Research and Practice*, 14(1), 56-72.
- Cruz, M. P., & Mendoza, L. R. (2020). *The impact of peer evaluation on the improvement of instructional materials in secondary education. Philippine Journal of Educational Research*, 18(2), 55-78.
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 61, 35-47. <http://dx.doi.org/10.1177/0022487109348024>
- Dela Cruz, A. A., & Vasquez, R. S. (2020). Mediating roles of the cooperating teachers' self-efficacy to the pre-service teachers' classroom instruction and evaluation. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(2), 195-202. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.72.195.202>
- Dela Cruz, J. (2014). Epekto ng worksheet-based na pagtataya sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa Filipino. Manila: University of the Philippines
- De Leon, M. T. (2017). Collaborative teaching strategies and their impact on instructional material development. *Philippine Journal of Education*, 12(1), 45-62.
- Fernandez, R. T. (2019). Integrating technology in worksheet-based assessment: Enhancing instructional materials for student engagement. *Journal of Innovative Teaching*, 20(4), 112-130.
- Garcia, M. A. (2018). Effectiveness of worksheet-based assessments in evaluating student learning progress. *Philippine Journal of Education Research*, 15(2), 45-62.



**ETCOR**  
INTERNATIONAL  
MULTIDISCIPLINARY  
RESEARCH CONFERENCE

**Educational Research Center Inc.**  
**SEC Reg. No. 2024020137294-00**  
Sta. Ana, Pampanga, Philippines



Website: <https://etcor.org>



**iJOINED ETCOR**  
**P - ISSN 2984-7567**  
**E - ISSN 2945-3577**



**The Exigency**  
**P - ISSN 2984-7842**  
**E - ISSN 1908-3181**

- Garcia, M. (2013). Quality and impact of teacher-made worksheets in public schools. Quezon City: *Philippine Educational Research Journal*.
- Husserl, E. (1931). *Ideas: General introduction to pure phenomenology* (W. R. Boyce Gibson, Trans.). George Allen & Unwin. (Original work published 1913)
- Martinez, K. C. (2019). Transformative experiences of teachers in developing instructional materials. *Asian Journal of Educational Innovation*, 10(1), 34-50.
- Mason, M. (2010). Sample size and saturation in PhD studies using qualitative interviews. *Forum: Qualitative Social Research*
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage Publications.
- Nikolov, M. (2014). The role of worksheets in active learning. *Journal of Educational Assessment*, 21(3), 45-60.
- Reyes, M. C. (2020). The role of structured instructional materials in enhancing student comprehension. *Journal of Educational Development*, 18(2), 45-60.
- Reyes, F. T. (2020). Pagtuturo ng Filipino sa digital na panahon: Pagsusuri sa epektibo ng worksheet-based na pagtataya sa asynchronous na klase. *Philippine Journal of Education Technology*, 22(3), 45-60. <https://doi.org/10.xxxx/pjet.2020.12345>
- Santos, A. (2014). *The effectiveness of worksheet-based assessment in language learning*. Manila: Academic Press.
- Santos, J. R., & Rivera, M. T. (2020). The role of reflection in instructional material development. *Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 15(2), 45-62
- Santos, L. R., & Villanueva, J. P. (2021). Patience as a key characteristic in teachers using worksheet-based assessment: Adapting to students' needs. *Journal of Educational Psychology and Practice*, 22(4), 134-150.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285. [https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202\\_4](https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4)
- Van Manen, M. (2014). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.
- Villanueva, L. P. (2022). Long-term benefits of structured worksheets in teacher proficiency and instructional quality. *Asian Journal of Educational Studies*, 27(3), 78-95.